

Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres – Scuola dell’Infanzia – Anno Scolastico 2018-19
SCHEMA PROGETTAZIONE ANNUALE & TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO ANNO
CITTADINANZA & COSTITUZIONE

COMPETENZE-CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**
- ☆ **Competenza imprenditoriale.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA SOCIALE E CIVILE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire nell’alunno il personale sviluppo di una sensibilità artistica e di un atteggiamento positivo di fronte alla realtà. ▪ Conoscere alcuni aspetti salienti dell’organizzazione sociale che ci circonda. ▪ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”. ▪ Conoscere l’organizzazione sociale che ci circonda. ▪ Favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse per favorire l’intercultura. ▪ Valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente per una piena integrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi d’apprendimento disciplinari e interdisciplinari presenti nelle progettazioni annuali di ciascuna materia, con particolare attenzione a: <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla Alimentare e alla Salute. - Educazione all’Affettività. - Educazione alla Sicurezza. - Educazione Ambientale. - Educazione ai Beni Culturali. - Educazione Stradale. - Educazione alla Legalità. ▪ Obiettivi d’apprendimento disciplinari e interdisciplinari incentrati su: <ul style="list-style-type: none"> - La Convenzione ONU e i Diritti dell’Infanzia. 	<p>Conoscenza di Sé & Relazione Verso gli Altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo del senso della propria identità. ▪ Risoluzione di semplici problemi in autonomia. ▪ Espressione di se stessi interagendo con l’ambiente circostante. ▪ Imparare ad assumersi delle responsabilità. ▪ Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti comprendendo i diversi punti di vista. ▪ Progressiva acquisizione di rispetto, solidarietà e ascolto del prossimo. 	<p>Costruzione di Sé & Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Imparare ad imparare” organizzando il proprio apprendimento. ▪ Effettuare scelte personali valutandone le conseguenze. 	<p>Convivenza Civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento e rispetto dei ruoli e delle diverse funzioni nei gruppi sociali. ▪ Conoscenza del significato di pari dignità sociale, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. ▪ Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita.
COMPETENZE CHIAVE				PARAMETRI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. 	<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere situazioni problematiche proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, le strategie più idonee. 	<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere narrazioni. ▪ Raccontare e inventare storie. ▪ Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini. ▪ Ricavare informazioni a spiegazioni, immagini, filmati e individuare relazioni. 	<p>Acquisire ed interpretare l’informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ▪ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ▪ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. ▪ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. ▪ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▪ Rispetta le differenze di tutti e l’identità di ciascuno. ▪ Si avvia a costruire il senso di legalità e a sviluppare un’etica della responsabilità.
<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui. 	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. 	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative. 	