

**Istituto Comprensivo N. 1 Porto Torres – Scuola dell’Infanzia – Anno Scolastico 2018-19**  
**SCHEMA PROGETTAZIONE ANNUALE & TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO ANNO**  
**CITTADINANZA & COSTITUZIONE**

**COMPETENZE-CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- ☆ **Competenza alfabetica funzionale.**
- ☆ **Competenza multilinguistica.**
- ☆ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- ☆ **Competenza digitale.**
- ☆ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- ☆ **Competenza in materia di cittadinanza.**
- ☆ **Competenza imprenditoriale.**
- ☆ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

OBIETTIVI GENERALI		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		INDICATORI DI COMPETENZA SOCIALE E CIVILE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire nell’alunno il personale sviluppo di una sensibilità artistica e di un atteggiamento positivo di fronte alla realtà.</li> <li>▪ Conoscere alcuni aspetti salienti dell’organizzazione sociale che ci circonda.</li> <li>▪ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”.</li> <li>▪ Conoscere l’organizzazione sociale che ci circonda.</li> <li>▪ Favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse per favorire l’intercultura.</li> <li>▪ Valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente per una piena integrazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obiettivi d’apprendimento disciplinari e interdisciplinari presenti nelle progettazioni annuali di ciascuna materia, con particolare attenzione a:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla Alimentare e alla Salute.</li> <li>- Educazione all’Affettività.</li> <li>- Educazione alla Sicurezza.</li> <li>- Educazione Ambientale.</li> <li>- Educazione ai Beni Culturali.</li> <li>- Educazione Stradale.</li> <li>- Educazione alla Legalità.</li> </ul> </li> <li>▪ Obiettivi d’apprendimento disciplinari e interdisciplinari incentrati su:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Convenzione ONU e i Diritti dell’Infanzia.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conoscenza di Sé &amp; Relazione Verso gli Altri</b></li> <li>▪ Sviluppo del senso della propria identità.</li> <li>▪ Risoluzione di semplici problemi in autonomia.</li> <li>▪ Espressione di se stessi interagendo con l’ambiente circostante.</li> <li>▪ Imparare ad assumersi delle responsabilità.</li> <li>▪ Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti comprendendo i diversi punti di vista.</li> <li>▪ Progressiva acquisizione di rispetto, solidarietà e ascolto del prossimo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Costruzione di Sé &amp; Orientamento</b></li> <li>▪ “Imparare ad imparare” organizzando il proprio apprendimento.</li> <li>▪ Effettuare scelte personali valutandone le conseguenze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Convivenza Civile</b></li> <li>▪ Riconoscimento e rispetto dei ruoli e delle diverse funzioni nei gruppi sociali.</li> <li>▪ Conoscenza del significato di pari dignità sociale, libertà e uguaglianza di tutti i cittadini.</li> <li>▪ Conoscenza e tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	
COMPETENZE CHIAVE				PARAMETRI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</li> </ul>		<b>Risolvere problemi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere situazioni problematiche proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, le strategie più idonee.</li> </ul>		<b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere narrazioni.</li> <li>▪ Raccontare e inventare storie.</li> <li>▪ Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini.</li> <li>▪ Ricavare informazioni a spiegazioni, immagini, filmati e individuare relazioni.</li> </ul>		<b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>▪ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>▪ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>▪ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>▪ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>▪ Rispetta le differenze di tutti e l’identità di ciascuno.</li> <li>▪ Si avvia a costruire il senso di legalità e a sviluppare un’etica della responsabilità.</li> </ul>	
<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui.</li> </ul>		<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</li> </ul>		<b>Progettare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> </ul>			