



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1

SSIC841007

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11775** del **18/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 115*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1

#### ***"Insieme dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria"***

L'Istituto Comprensivo n. 1 di Porto Torres nasce nel settembre 2012 a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica, operato dalla Regione Sardegna (delibera regionale G.R. n. 4/2 26/01/2012 ) in attuazione del D.L. 98/2011 convertito in Legge 111/2011 e successive norme.

Esso comprende tre plessi di Scuola dell'Infanzia, due plessi di Scuola Primaria, un plesso di Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p><i>"Borgona"</i> via Principe di Piemonte</p> <p><i>"Gavino Gabriel"</i> viale Delle Vigne</p> <p><i>"Filippo Figari"</i> via Balai</p>	<p><i>"Castellaccio/Borgona"</i> Via Principe di Piemonte</p> <p><i>"Dessi"</i> Piazza Cagliari 1970</p>	<p><i>" Il Brunelleschi"</i> via Brunelleschi</p>

Popolazione Scolastica

Opportunità:



Porto Torres è una cittadina del nord Sardegna situata sul mare, caratterizzata dalla presenza di un porto, di un'importante area archeologica, del Parco Nazionale dell'Asinara, da una zona industriale, che per anni ha rappresentato il fulcro dell'economia locale, e si colloca in un contesto socio-culturale eterogeneo poiché molti dei suoi abitanti provengono da altre località della Sardegna, da diverse regioni italiane e alcuni dall'estero. L'impegno dei cittadini nelle associazioni culturali, ricreative, sportive ed il lavoro del volontariato costituiscono un'occasione di partecipazione e una ricchezza della società civile per cui i giovani trovano momenti aggreganti nello sport, nella musica e nei gruppi associativi. Un valido servizio è rappresentato da una rete di strutture culturali quali: il Teatro Parodi e la Sala Filippo Canu, il Palazzo del Marchese, il Museo del Mare, un Sistema Bibliotecario, la Libreria Koinè, la Scuola Civica di Musica e un Centro di aggregazione per le Associazioni della città. Una Rete sulla quale le "culture", nella loro accezione più vasta, creano nuove occasioni di formazione, di sviluppo individuale e collettivo. La nostra Istituzione scolastica è fulcro e promotrice di un processo che mira a creare continuità educativa col territorio e si adopera per costruire una comunità in rete con tutte le altre realtà formative, rappresentando il punto di partenza per riannodare quei fili sociali fondamentali per la comunità. L'Istituto si impegna in un'azione educativa che trasmetta la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona, che assicuri l'accoglienza, l'inclusione di tutti e pari opportunità di crescita culturale, che promuova lo sviluppo di competenze emozionali e affettivo-relazionali e il rispetto delle diversità. Si registra la presenza di allievi che evidenziano buone capacità di base, adeguati interessi e un proficuo rapporto con l'ambiente scolastico. Molte famiglie mostrano progressiva e positiva attenzione alla scuola e volontà partecipativa. Tutti i plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili perché situati in zone centrali della città, con un'elevata densità di popolazione. Tutte le sedi sono dotate di LIM e monitor interattivi, inoltre nella Primaria e nella Secondaria sono presenti spazi adibiti a sale mensa, palestre, biblioteche e laboratori di scienze, informatica e arte (non in tutti i plessi). Tutte le sedi, comprese quelle dell'Infanzia, sono dotate di connessione internet.

Vincoli:

Oggi la città vive una certa crisi economica, come nel resto del Paese. Infatti, una parte della forza lavorativa è costretta a rivolgersi al di fuori dell'isola o all'estero in cerca di occupazione. La condizione di difficoltà economica e culturale si riflette nei comportamenti dei ragazzi, rendendoli insicuri e scarsamente motivati all'apprendimento. Tali situazioni sfociano talvolta in condizioni di disagio o abbandono. Rispetto ai dati nazionali e regionali, il rapporto studenti/insegnanti è leggermente più elevato. In particolare, si rileva un alto numero di studenti con bisogni educativi speciali.

Territorio e Capitale Sociale



**Opportunità:**

Nuove risorse economiche per la città potrebbero derivare dalla rivalutazione dell'area archeologica, dalla valorizzazione del Parco Nazionale dell'Asinara, dell'area portuale e dalle bonifiche delle aree industriali. Il territorio potrebbe favorire lo sviluppo di varie opportunità tali da consentire alla popolazione di puntare su uno sviluppo alternativo a quello industriale che valorizzi storia, cultura, ambiente e turismo sostenibile. La scuola, come prima agenzia educativa, si impegna per costruire una comunità educante in rete con tutte le altre realtà formative del territorio.

**Vincoli:**

Permangono scarse risorse economiche che continuano a ripercuotersi sulla realtà scolastica. I progetti territoriali sono da portare a termine. La difficile situazione socio-economica che si sta vivendo potrebbe aumentare il rischio della dispersione scolastica. La pandemia prima e i vari conflitti mondiali dopo hanno ulteriormente aggravato la situazione di disagio del Territorio.

---

**Risorse Economiche e Materiali**

**Opportunità:**

Le scuole dell'Istituto sono tutte abbastanza vicine fra loro, facilmente raggiungibili perché situate in zone centrali della città, con un'elevata densità di popolazione; risultano accoglienti, anche grazie ai lavori di ristrutturazione in via di completamento. Nei plessi sono presenti spazi dedicati agli allievi con disabilità, utilizzabili per interventi individualizzati o per piccoli gruppi. Nella Scuola primaria è presente un laboratorio di robotica dove è possibile sperimentare le diverse tecnologie digitali. Nella sede centrale della Primaria, è presente un'attiva Biblioteca informatizzata. Tutte le sedi sono dotate di LIM, di monitor interattivi e di connessione internet; nella Primaria e nella Secondaria sono presenti, inoltre, spazi adibiti a sale mensa, palestre, biblioteche e laboratori di scienze, informatica e arte (ma non in tutti i plessi). Si può attingere a diverse risorse attraverso il contributo di Enti e Istituzioni, pubblici o privati. Grazie ai fondi del PNRR è stato possibile incentivare le risorse materiali.

**Vincoli:**

Per quanto riguarda la manutenzione degli edifici scolastici, permangono alcune criticità che sono oggetto di costante controllo. Per la sede della Scuola Secondaria di Via Brunelleschi, è stato presentato il progetto per l'ampliamento dell'edificio che, nonostante l'incremento della popolazione scolastica, è ancora in fase embrionale.



#### Risorse Professionali

##### Opportunità:

Il Dirigente ha un incarico effettivo di ruolo, ha un'anzianità di servizio di oltre cinque (5) anni e dirige questo Istituto da dieci anni. Diversi docenti sono in possesso di certificazione informatica, linguistica, dottorato di ricerca, specializzazioni psicopedagogiche, musicali e di counseling. Nella Scuola Secondaria è presente il potenziamento sportivo, di musica e lingua inglese, risorse professionali di rilevante importanza, in quanto consentono di sviluppare interventi progettuali all'interno delle classi, nell'ambito della lingua inglese, della musica e dello sport. Anche nella Scuola Primaria, sono presenti il potenziamento di musica ed inglese, e percorsi motori e sportivi, inoltre vengono promossi interventi progettuali per il miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. La riforma della scuola ha permesso, con l'organico di potenziamento, di ridurre, in alcuni casi, le criticità legate alla sostituzione, per brevi periodi, dei docenti assenti, consentendo, inoltre, di sviluppare diversi progetti.

##### Vincoli:

Il personale docente nominato nel potenziamento talvolta non può esplicare la funzione per la quale è designato perché utilizzato per sostituire colleghi assenti.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si impegna in un'azione educativa che trasmetta la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti, anche per raggiungere e maturare le competenze-chiave di cittadinanza, entro le quali promuovere l'autodeterminazione consapevole e il rispetto della persona. Altro traguardo formativo ed educativo è lo sviluppo di competenze emozionali e affettivo-relazionali, che possano sfociare nel rispetto delle diversità, delle pari opportunità, nel superamento degli stereotipi di genere e degli atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo, attraverso percorsi di educazione all'affettività. Si intende anche assicurare l'accoglienza e l'inclusione di tutti, pari opportunità di crescita culturale e il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie. Per ottenere il successo scolastico viene garantito il collegamento tra i tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) tramite un dialogo costante ed un impegno educativo-didattico unitario, che si concretizzano nel perseguire le medesime finalità, nel prefiggersi il raggiungimento di obiettivi comuni e nel tendere ad individuare metodologie e criteri di valutazione condivisi. L'Istituto assicura anche dialogo e collaborazione costanti con le altre agenzie educative del territorio e con le famiglie. Infatti, la famiglia rappresenta la prima fondamentale agenzia educativa con la quale la Scuola collabora per raggiungere finalità formative ed educative comuni, proponendosi come luogo atto a sottolineare l'importanza della condivisione di valori, affinché l'alunno venga orientato verso scelte consapevoli. I rapporti con le famiglie sono regolamentati attraverso incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola, assemblee di sezione e di classe, colloqui individuali bimestrali, disponibilità di incontri su richiesta della famiglia, i Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, il Consiglio di Istituto, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, il registro elettronico. In attuazione della norma sui Patti di Corresponsabilità, la Scuola ha avviato numerose azioni di sistema per creare, sull'argomento, la massima condivisione con le famiglie. Per ogni ordine di scuola è stato redatto un Patto Educativo di Corresponsabilità nel quale sono state indicate le azioni che ciascun componente si impegna a rispettare.

La scuola intende migliorare le prove standardizzate attraverso Corsi formativi rivolti a tutto il personale docente, affronterà con modalità di lezione interattiva collettiva, laboratoriale, on line, individuale e/o di gruppo, e con attività di accompagnamento secondo le seguenti azioni:

1) questionari sull'apprendimento della matematica, dell'italiano e della lingua inglese e approfondimento su argomenti di interesse dei corsisti;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- 2) riflessione sulle pratiche abituali; sperimentazione e accompagnamento in presenza e a distanza di attività sperimentali realizzate dai corsiti nelle proprie classi;
- 3) progettazione del curricolo di matematica, dell'italiano e della lingua inglese - La trasposizione didattica: dal curricolo alla sua messa in opera nella pratica - Analisi e gestione di situazioni didattiche e metodologiche.
- 4) Monitoraggio e valutazione del percorso formativo.



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Nell'Istituto sono compresi tre gradi di scuola: Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo Grado.

La Scuola dell'Infanzia dura tre anni, è formata da sezioni omogenee/eterogenee (tre, quattro, cinque anni) e ha un'articolazione oraria di 40 ore settimanali, suddivise in cinque giorni dal lunedì al venerdì.

Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia viene delineato a partire dai Bisogni Formativi degli alunni e si basa sui seguenti cinque campi di esperienza: Il Sé e l'Altro; I Discorsi e le Parole; Il Corpo e il Movimento; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo.

L'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato ai docenti, in contitolarità, sulla base del Curricolo.

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze intendono creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo integrale del bambino.

### SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria ha una durata di cinque anni, dai 6 agli 11 anni (sono possibili inserimenti anticipati) e ha due tipi di articolazione oraria, suddivisa in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì: tempo normale (27 ore settimanali, in orario antimeridiano, per le classi prima, seconda e terza; 29 ore settimanali + 1 ora di mensa, con un rientro, per le classi quarte e quinte) e tempo pieno (40 ore settimanali).

### MONTE ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

TEMPO NORMALE 27 ORE PER LE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA; 29 ORE PER LE CLASSI QUARTA E QUINTA

Discipline	Prime	Tot.	Seconde	Tot	Terze	Tot	Quarte	Tot	Quinte	Tot
Obbligatorie										



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano	7	11	7	11	6	7	7	7	12
Musica	1*		1*		1*	10	1*	12	1*
Arte e Immagine	2*		2*		2*		2*		2*
Educazione Fisica	1		1		1		2		2
Matematica	6		5		5		5		5
Scienze	2	9	2	8	2	8	2	8	2
Tecnologia	1		1		1		1		1
Storia	2		2		2		2		2
Geografia	2	4	2	4	2	4	2	4	2
Inglese	1	1	2	2	3	3	3	3	3
Religione Cattolica	2	2	2	2	2	2	2	2	2

\*Potenziamento Musica (+1h di musica -1h di Arte e Immagine)

Nelle Classi quarte e quinte sono previste 29 ore di cui 2 ore ed. motoria con ins.specialista (L.n.234 del 30/12/2021; D.M.n.90/22)

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato ai Docenti, in contitolarità, sulla base del Curriculum.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

E' previsto l'insegnamento dell'attività alternativa alla Religione Cattolica.

MONTE ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE. TEMPO PIENO 40 ORE

(30h di lezione + 5 h di mensa + 5 h dopo-mensa)

Discipline Obbligatorie	Prime	Tot.	Seconde	Tot	Terze	Tot	Quarte	Tot	Quinte	Tot
Italiano	7	<b>13</b>	7	<b>13</b>	7	<b>13</b>	7	<b>13</b>	7	<b>13</b>
Musica	2		2		2		2			
Arte & Immagine	2		2		2		2			
Educazione Fisica	2		2		2		2			
Matematica	7	<b>10</b>	6	<b>9</b>	5	<b>8</b>	5	<b>8</b>	5	<b>8</b>
Scienze	2		2		2		2			
Tecnologia	1		1		1		1			
Storia	2	<b>4</b>	2	<b>4</b>	2	<b>4</b>	2	<b>4</b>	2	<b>4</b>
Geografia	2		2		2		2			
Inglese	1*	<b>1*</b>	2	<b>2*</b>	3	<b>3*</b>	3	<b>3*</b>	3	<b>3*</b>
Religione Cattolica	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>

\*Potenziamento lingua inglese (+1h)

Ed. Motoria in compresenza con ins. specialista nelle classi quarte e quinte



L'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato ai Docenti, in contitolarità, sulla base del Curricolo.

E' previsto l'insegnamento dell'attività alternativa alla Religione Cattolica.

### SCUOLA SECONDARIA

La Scuola Secondaria di primo Grado ha una durata di tre anni e, con l'ultima riforma, propone due diversi moduli orari settimanali:

□ tempo normale, 30 ore settimanali;

□ tempo prolungato, 36 ore settimanali (comprensivo di 2 ore di mensa).

### MONTE ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE.

L'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato ai Docenti, in contitolarità, sulla base del Curricolo.

E' previsto l'insegnamento dell'attività alternativa alla Religione Cattolica.

### Tempo Normale

Discipline	I anno	II anno	III anno
Italiano, storia e geografia	10	10	10
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2
Musica	2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Religione cattolica	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Tempo Prolungato

Discipline	I anno	II anno	III anno
Italiano, storia e geografia	12	12	12
Matematica e scienze	8	8	8
Tecnologia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Mensa	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

L'Offerta Formativa è varia, articolata, coerente con i bisogni educativi e pedagogici degli alunni nelle



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

diverse fasce d'età. In essa sono precisati: i Traguardi attesi in uscita dei diversi gradi di Scuola; il Curriculum di Istituto, che descrive l'intero percorso formativo degli alunni dal punto di vista cognitivo e relazionale, e comprende il Curriculum Verticale, il Curriculum di Educazione Civica e la Valutazione; le iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa (Progetti di varie tipologie che approfondiscono ambiti diversificati). Inoltre, vengono rese note anche: le Attività previste per favorire la Transizione Ecologica e Culturale, così come suggerito dal Piano Rigenerazione Scuola; le Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale e successivamente dal PNRR, con l'obiettivo di acquisire competenze digitali attraverso una didattica innovativa digitale e creare o trasformare ambienti laboratoriali già esistenti in ambienti di apprendimento innovativo, creativo e inclusivo; le Azioni della Scuola per l'Inclusione, con l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva programmata preventivamente e calibrata a seconda delle esigenze e delle potenzialità degli alunni.



## Scelte organizzative

### ORGANIZZAZIONE

La gestione democratica dell'Istituto e la partecipazione dei genitori alla vita della Scuola sono regolati attraverso Figure di Sistema e Organi Collegiali con diverse funzioni: il Dirigente Scolastico; i Collaboratori del Dirigente; I Referenti di plesso; Le Funzioni Strumentali; i Coordinatori dei Consigli di classe; i Referenti: B.E.S.; Orientamento e Didattica Orientativa; Educazione alla salute; Bullismo e Cyberbullismo; Gestione Registro Elettronico; Attività Motoria; Laboratori ( Musica, Arte e Immagine, Informatica, Coding e Robotica, Scienze, Matematica, Biblioteca); Animatore Digitale; la Segreteria; il Consiglio d'Istituto (Giunta Esecutiva); il Collegio dei Docenti; il Consiglio di Classe (Scuola Secondaria), il Team pedagogico e il Consiglio di Interclasse (Scuola Primaria), il Consiglio di Intersezione (Scuola dell'Infanzia).

### FORMAZIONE

Il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, negli ultimi anni, ha favorito le opportunità formative e di aggiornamento per il personale prevedendo appositi fondi assegnati alle Scuole che permettono di organizzare corsi e progetti di formazione diffusi sul territorio, attraverso le Agenzie Formative, l'Università e le Reti tra Istituti e di Ambito. Ogni anno la Scuola pianifica uno o più corsi da svolgersi in presenza o in modalità telematica; inoltre, i docenti hanno l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altre proposte formative. Le esigenze di formazione che emergono dal Collegio dei Docenti tengono conto dei bisogni generali dell'utenza e del territorio. Le aree di formazione ritenute prioritarie sono: la prevenzione dei disagi e il supporto psicologico ed emotivo attraverso interventi sulla gestione del gruppetto; attività formative per migliorare gli apprendimenti degli alunni sulla didattica della matematica e il linguaggio in linea con le richieste delle Prove Nazionali; l'utilizzo di metodologie innovative, tali da potenziare i valori della cittadinanza attiva e avvalersi responsabilmente delle nuove tecnologie. I materiali raccolti durante le iniziative di formazione, se di libera circolazione, vengono messi a disposizione di tutto il Collegio Docenti.

Per il Personale Amministrativo sono previste attività formative che riguardano le tematiche sulla trasparenza, privacy e transizione digitale, formazioni mirate alla gestione della Segreteria.

Per i Collaboratori Scolastici si organizzano, anche in rete, corsi per l'assistenza di base a favore degli alunni in situazione di disabilità.

Tutto il Personale Scolastico partecipa a corsi di Formazione/Aggiornamento sulla Sicurezza, per



addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio, gestione delle emergenze (rischio medio), primo soccorso e soccorso pediatrico, somministrazione di farmaci salvavita.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE.

La Scuola realizza progetti in rete con altre Istituzioni del territorio al fine di favorire la collaborazione, scambiare informazioni e condividere esperienze significative. La partecipazione a tali progetti diventa così un elemento utile per confrontare le concezioni pedagogiche e operative caratterizzanti la propria identità e un valido stimolo per ampliare e arricchire il ventaglio delle opportunità formative. Il nostro Istituto, per favorire e progettare iniziative educative, collabora con Enti, Istituzioni e Associazioni.